TUTORÍA SOMBRA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS AUTISTAS. REFLEXIONES CRÍTICAS

SHADOW TUTORING FOR AUTISTIC UNIVERSITY STUDENTS: CRITICAL REFLECTIONS

Carlos Eduardo González Gómez
Universidad Veracruzana
cegg93.2023@gmail.com

Fecha de recepción: 12 de febrero de 2025
Fecha de aceptación: 20 de febrero de 2025

Resumen

Un tutor sombra efectivo es un profesional con un elevado nivel de preparación académica, capaz de comprender las implicaciones de dar un acompañamiento atemporal, quien sabe y es efectivo en el desempeño conductual. Asimismo, el tutor sombra es quien se encarga de posibilitar una mejora significativa en la comunicación del estudiante con su entorno inmediato de aprendizaje, se encarga de potenciar y desarrollar habilidades sociales, así como informar acerca de los planes de trabajo y avances que ha tenido. Por tanto, se intentará esbozar como es que, dentro de las funciones del tutor sombra, se encuentra vigente lo concerniente al acompañamiento psicológico conductual como un atenuante para evitar estragos en estudiantes universitarios autistas. El objetivo de la presente investigación es estudiar la población autista y su relación con la tutoría. Al ser una investigación documental, se realizó una búsqueda exhaustiva en las principales bases de datos y de gestores de la información. Dicha revisión se implementó

https://doi.org/10.68951/en6e-3yfx

durante los meses enero de 2020 a junio de 2024. Del total de artículos, se seleccionaron aquellos que abordaban propuestas en relación a estudiantes autistas y la tutoría. Se concluye que el tutor sombra es una figura imprescindible en la formación de algunos estudiantes universitarios autistas. Se espera que la presente investigación, extraída del primer tutor sombra no reconocido de la Universidad Veracruzana, pueda ser un parteaguas para que la figura del tutor sombra sea reconocido, pues su intervención desencadena cambios favorables, pudiendo aperturarse vacantes desde la Bolsa de Trabajo UV, para que haya más tutores sombra.

Palabras clave: tutor sombra, autismo, inclusión educativa, educación superior.

Abstract

An effective shadow tutor is a professional with a high level of academic preparation, capable of understanding the implications of providing atemporal support, and who is knowledgeable and effective in behavioral performance. Likewise, the shadow tutor plays a key role in significantly improving the student's communication with their immediate learning environment, enhancing and developing social skills, and reporting on work plans and progress. Therefore, this study aims to outline how behavioral psychological support remains a core function of the shadow tutor, serving as a mitigating factor to prevent difficulties in autistic university students. The objective of this research is to study the autistic population and its relationship with tutoring. As a documentary research project, an exhaustive search was conducted in major databases and information management platforms. This review was carried out from January 2020 to June 2024. From the total number

of articles, those addressing proposals related to autistic students and tutoring were selected. It is concluded that the shadow tutor is an essential figure in the academic development of some autistic university students. It is hoped that this study—based on the experience of the first unrecognized shadow tutor at the Universidad Veracruzana—may serve as a turning point for the formal recognition of the shadow tutor role, given the favorable changes their intervention produces. This recognition could lead to the opening of job positions within the UV Job Board to allow for the hiring of more shadow tutors.

Keywords: shadow tutor, autism, educational inclusion, higher education.

Introducción

La tutoría universitaria es una función imprescindible al interior de las Instituciones de Educación Superior (IES), algunas de sus atribuciones son la atención y orientación a problemáticas que los estudiantes manifiestan a lo largo de su trayectoria escolar (Reyes, 2024). La tutoría sombra es una pieza imprescindible que llega a posibilitar cambios favorables en el proceso educativo de estudiantes universitarios autistas.

Por tanto, se trazará un camino en función de lo que se conoce como educación inclusiva, autismo, así como lo que es la tutoría. Se profundizará los antecedentes de la tutoría sombra, las diversas definiciones en el contexto actual que hay en relación a la tutoría sombra y las principales funciones del tutor sombra en educación superior. El objetivo de la presente investigación es estudiar la población autista y su relación con la tutoría. Para llevar a cabo esto, se hará mediante la revisión aplicada de los estudios previos efectuados en este ámbito, durante los meses de enero de 2020 a junio de 2024.

Educación Inclusiva

La definición de educación inclusiva ha atravesado por variados prismas conceptuales. A continuación, se mencionarán algunas definiciones:

- La inclusión educativa es una de las temáticas más relevantes en el ámbito pedagógico y social, sin embargo, también ha sido un gran desafío para los educadores, pues ha sido complejo integrar a todos los estudiantes en un espacio educativo que valore y respete la diversidad, pues algo que

imposibilita la inclusión educativa son aspectos estructurales y actitudinales (Prieto et al., 2025; Baker, 2022). Eso sin mencionar la escasez de recursos materiales y humanos que vuelve inviable una adecuada adaptación de los contenidos y metodologías para atender a la diversidad, afectando considerablemente la calidad del proceso educativo de aquellos estudiantes que demandan "necesidades específicas de apoyo" (Martínez, 2022).

- La educación inclusiva ha emergido como un enfoque que le apuesta a las políticas educativas globales, posibilitando la creación de entornos escolares donde los estudiantes tengan acceso al aprendizaje y participación en igualdad de condiciones (Booth & Ainscow, 2023).

Autismo

El autismo es un "trastorno" del neurodesarrollo que hipercomplejiza la conducta, comunicación e interacción, dificultando su autonomía e independencia, requiere atención conductual y trabajo en rutinas; además, se suelen presentar movimientos estereotipados y de autoconocimiento, haciendo imprescindible las redes de apoyo (Carranza-Valdez & Acevedo-Alemán, 2025).

La tutoría

El tutor académico juega un papel imprescindible en la toma de decisiones para hacer frente a los posibles conflictos y problemáticas que se puedan presentar, siendo menester una comprensión profunda de las adversidades de los estudiantes, lo anterior determinante si lo que se busca es garantizar la gobernabilidad universitaria (Reyes, 2024). Siguiendo al autor, su función está focalizada en un acompañamiento formativo, pero sobre todo socio-afectivo de los tutorados, esto

repercutirá favorablemente en el fracaso o éxito de las trayectorias de formación escolar de cada estudiante.

Antecedentes de la tutoría sombra

Antes que nada, se debe resaltar lo dicho por Martínez (2021), la denominación pertinente de poder nombrar a este profesional es muy variada: maestro integrador, docente de apoyo, maestro-sombra, tutor sombra, etc., y pese a tener múltiples vocablos, el significado es el mismo: un profesional encargado de apoyar la inclusión de estudiantes en situación de discapacidad. A continuación, se mostrarán algunas investigaciones realizaras en torno a la tutoría sombra:

- Torres (2017, citado en Briceño, 2023) realizó un estudio con la intencionalidad de analizar el trabajo de los tutores sombra frente a la inclusión de estudiantes de las mal llamadas “Necesidades Educativas Específicas (NEE)” en la Unidad Educativa “Montessori” de la ciudad de Guayaquil. En este sentido, el tutor sombra es aquella persona que presta su atención profesional a estudiantes de educación básica, aquí el tutor sombra se convierte en el vínculo inicial entre el estudiante y el maestro de educación básica, el tutor sombra proporciona las herramientas requeridas para que en un futuro el estudiante pueda asistir solo a la escuela. Erróneamente, suele percibirse al tutor sombra como una clase de “niñera” personalizada.

- Subedi (2018, citado en Briceño, 2023) realiza una exhaustiva exploración en el proceso, las razones y las consecuencias de la tutoría sombra según la percepción de docentes de nivel secundaria, así como de los estudiantes de las escuelas comunitarias. En este estudio, los estudiantes perciben cambios

favorables en el aprendizaje gracias al papel que juega el tutor sombra. El motivo de requerir una tutoría privada se debe al aprendizaje precario centrado en exámenes, mala enseñanza en el aula, cultura de los demás compañeros de clase, la presión de los padres y de los maestros. Sin embargo, la mejora del aprendizaje mediante el apoyo inmediato se debe al acompañamiento del tutor sombra. Aunque alguna consecuencia negativa es la carga financiera que deben hacer los padres de familia de manera constante.

- Zhang & Bray (2020) realizaron una investigación acerca de la tutoría privada, validada y reconocida como educación sombra, esto durante las primeras décadas del presente siglo. Tomaron como punto de referencia el primer estudio, publicado en 1999, empero, se mencionan discrepancias en cuanto a una temporalidad precisa, pues también se sitúa el primer estudio años anteriores al 99. Por tanto, durante las dos décadas iniciales, la exacerbada expansión en torno a investigaciones sobre la educación sombra trajo repercusiones más profundas y una mayor conciencia respecto al tema.

- De Luca & Galarza (2020) llevaron a cabo una sistematización de experiencias, cuya intención fue conocer el acompañamiento conductual y psicopedagógico del tutor sombra a niños autistas para potencializar el proceso de atención. El estudio tuvo enfoque cualitativo de alcance descriptivo. Entre los principales resultados se encontró una incongruencia epistemológica, es decir, un eclecticismo en relación a los enfoques y técnicas en los que efectúan su praxis las tutoras sombra, poca supervisión por parte

de las escuelas formadoras de capacitar tutoras sombra, mismas que ofrecen un acompañamiento puramente conductual.

- Finalmente, Polo *et al.*, (2023) implementaron un estudio que tuvo como objetivo investigar las responsabilidades y prácticas de los tutores sombra que interactúan con estudiantes autistas. Los tutores sombra trabajan con el fin de facilitar el acceso y la permanencia de estos estudiantes en escuelas de educación primaria, su metodología fue de corte cualitativo. Entre sus principales resultados se evidencia la diversidad de roles y tareas desempeñadas, con un enfoque particular en la gestión de rutinas, así como la importancia en relación a la regulación emocional y conductual en el entorno del aula.

Tutor sombra

La tutoría sombra es una pieza imprescindible que llega a posibilitar cambios favorables en el proceso educativo de estudiantes autistas. A continuación, se mencionará lo más relevante en el contexto actual que se ha encontrado:

- El tutor sombra es aquella figura actoral que ayuda a la integración socioeducativa de estudiantes que presentan dificultades para trabajar por sí mismos, específicamente por su desarrollo psicosocial, en este caso no se trata de algún familiar o conocido del estudiante, sino de un profesional que esté cualificado para ejercer esta labor con buena praxis, y que además posea aquellos conocimientos que favorezcan el desarrollo cognitivo y social del estudiante (Domínguez, 2024). Siguiendo al autor, el tutor sombra puede ser un psicólogo que domine el ámbito de la educación inclusiva.

- Para Hernández Sampieri (2014 p.45, citado en Briceño, 2023), un tutor sombra es “un asistente educativo que trabaja directamente con un único niño con necesidades especiales durante su año de preescolar y primaria. Estos asistentes entienden una variedad de discapacidades de aprendizaje y cómo manejarlas en consecuencias”. Del mismo modo, Bonals & Sánchez (2006 p.12, citado en Briceño, 2023) hacen referencia al tutor sombra definiéndolo como “aquella persona que tiene intereses y motivaciones personales orientadas hacia el conocimiento del ser humano, principalmente en su dimensión psicológica.

- Un tutor sombra efectivo es un profesional con un elevado nivel de preparación académica, capaz de comprender las implicaciones de dar un acompañamiento atemporal, quien sabe y es efectivo en el desempeño conductual, un verdadero experto en potenciar aspectos cognitivos, sociales, emocionales y de autocuidado del estudiante, con un ímpetu en la adecuación metodológica, promoción de la comunicación funcional y de apoyo (Cordero *et al*, 2023). Asimismo, los autores respaldan que el tutor sombra es quien se encarga de posibilitar una mejora significativa de calidad en la comunicación del estudiante con su entorno inmediato de aprendizaje (docentes y compañeros de clase), se encarga de potenciar y desarrollar habilidades sociales, así como informar acerca de los planes de trabajo, avances, las readecuaciones e inclusive la extensión extra áulica que el estudiante requiere en su proceso educativo.

- El término pertinente para hacer referencia a este profesional es multivariado, entre ellos destaca el Shadow teacher, en este sentido, la inclusión del tutor

sombra ha llegado a ser enriquecedor por parte de las instituciones educativas, ya que permite, mediante una ayuda específica, que los estudiantes desarrollen sus roles de aprendizaje al interior del aula (Márquez *et al*, 2022).

- Cuando en entornos educativos se hace mención de la incorporación de estudiantes autistas, inmediatamente se hace mención del tutor sombra, ya que su presencia es indispensable gracias al acompañamiento pedagógico que ejercen (López, 2021).

Principales funciones del tutor sombra en Educación Superior

El tutor sombra tiene una función de apoyo hacia el estudiante autista, lo ayudará a encontrar vías de comunicación efectivas con los docentes y el resto de sus compañeros de clase, empero, en ningún momento debe ser considerado como altavoz del estudiante, sino por el contrario, debe propiciar que este logre relacionarse de manera autónoma (Domínguez, 2024). Como bien menciona el autor, será importante que el tutor sombra esté presente al momento del diálogo que haya con sus demás docentes, quien mejor que el tutor sombra que pueda verbalizar aquello que el estudiante, por sus problemas de interacción y comunicación social no es capaz de externar, siendo menester prestar mucha atención a lo que el estudiante requiere.

Siguiendo a Domínguez (2024), entre las principales funciones que tiene el tutor sombra destacan:

- *Apoyar al estudiante*. En el caso de que el tutor sombra vea que el estudiante no es capaz de responder de manera adecuada, entonces le ayudará a llevarlo a cabo de otra forma, pero siempre será el estudiante el que se exprese con sus docentes.

- *Promover su progreso hacia la autonomía*. En ocasiones el estudiante presenta un desarrollo cognitivo y social más lento, por consiguiente, el tutor sombra deberá prestar más ayuda de habitual para apoyarle en lo que requiere, aunque este apoyo deberá ir cesando gradualmente, esto con la intención de motivar al estudiante a que se percate que es capaz de desenvolverse de manera pertinente y con plena autonomía. En ocasiones deberá ser importante explicitar las cosas al estudiante, pero con un lenguaje más digerible.

- *Entender el proceso del alumno*. Es imprescindible que el tutor sombra comprenda en todo momento que el estudiante tiene su propio ritmo, esto quiere decir que el estudiante requiere procesar durante más tiempo sus pensamientos, emociones y todo lo que le rodea. El tutor sombra debe ser el puente que permita hacerlo sentir tranquilo, para así evitar que el estudiante se frustre y/o forzarlo a realizar actividades que están fuera de su alcance. Los estudiantes autistas pueden realizar las cosas, solo que a un ritmo diferente al de sus demás compañeros.

- *Mediar entre la familia y el centro educativo*. El tutor sombra será el encargado de establecer de manera armoniosa una comunicación entre la institución y los padres del estudiante, informando sobre el progreso del estudiante y sobre aquellas situaciones de vital importancia que tengan

trascendencia en ese momento, como lo puede ser la actitud del estudiante en su rutina escolar, las dificultades en cualquier actividad escolar, no comprensión de alguna actividad en particular, siendo la familia del estudiante quienes primeramente deberán estar al tanto de la situación, para así, *a posteriori*, buscar alternativas de solución.

- *Reducir las barreras.* El tutor sombra debe tratar de evitar las barreras que puedan imposibilitar el aprendizaje efectivo del estudiante, tanto dentro como fuera de clase. Esto significa que el tutor sombra deberá animar al estudiante a realizar otras actividades que se desarrollen fuera del salón de clase, explicándole, de la manera más sencilla, la importancia de realizar excursiones, actividades recreativas o practicar alguna actividad física. En este sentido, al menos a corto plazo, el acompañamiento atemporal es imprescindible.

Metodología

Al ser una investigación documental, se realizó una búsqueda exhaustiva en las principales bases de datos y de gestores de la información: PubMed, SciELO, WoS, Google académico, Redalyc, Scopus. Dicha revisión se implementó durante los meses enero de 2020 a junio de 2024. Del total de artículos, se seleccionaron aquellos que abordaban propuestas en relación a estudiantes autistas y la tutoría. Una vez que se implementó la búsqueda, se seleccionaron aquellos artículos que cumplían con los criterios de inclusión descritos con anterioridad. Se recabaron 10 artículos, de los cuales fueron seleccionados 4 artículos por cumplir los criterios de inclusión.

Resultados

Estudios incluidos

En la Tabla 1 se muestra un total de 4 estudios descritos a continuación:

Tabla 1. Investigaciones recabadas entre enero de 2020 a junio de 2024

AUTOR (AÑO)	**PROPUESTAS**
García (2022)	*Propuesta en tiempos de recreo en alumnado autista*: Intervenir con aquellos estudiantes que se encuentren aislados y que presenten cierta dificultad para relacionarse y mantener habilidades sociales.
Martínez (2021)	*Propuesta de un profesional de apoyo (tutor sombra)*: Deberá contar con una multiplicidad de funciones como lo es el diagnóstico de "necesidades especiales", apoyo en la planificación, adaptación curricular, gestión de recursos para el aprendizaje, fungir como guía, apoyo en sus tareas, facilitador en el establecimiento de vínculos (socializar), nexo entre el estudiante y los demás actores de la escuela, favorecer la autonomía del estudiante, contención en caso de crisis, apoyo al director, así como el demás equipo docente y sugerir estrategias en pro del estudiante autista.
Amador, *et al*., (2021)	*Propuesta de reconfiguración a la mejora de las necesidades de estudiantes "neurodiversos" en Educación Superior*: Disminución de la ansiedad y materiales didácticos para la enseñanza de habilidades sociales mediante la identificación de emociones.

Vidriales, *et al*., (2020)	*Propuesta de adaptaciones y apoyos disponibles en el ámbito universitario para estudiantes autistas*: Es importante que la universidad esté sensibilizada, disponga de las adaptaciones necesarias, utilice diseños curriculares flexibles e individualizados, comprensión de la carencia de desempeño social, principalmente en la percepción de la soledad y falta de habilidades interpersonales

Fuente: Elaboración propia.

La primera investigación titulada, *Inclusión del alumnado con tea en los tiempos de recreo* elaborada por García (2022) presentó una propuesta que espera que los estudiantes autistas, y con la ayuda del juego, puedan mejorar sus habilidades sociales.

La segunda investigación titulada, *¿Tutor sombra o profesional de apoyo?: Redefiniciones para una escuela inclusiva* elaborada por Martínez (2021) presentó una propuesta donde se espera que el tutor apoye al estudiante autista en diversas áreas de la vida.

La tercera investigación titulada, *Neurodiversity in Higher Education: the students experience* elaborada por Amador, *et al*. (2021) presentó una propuesta que se espera permita decrementar la ansiedad al mejorar las habilidades sociales mediante la regulación emocional.

La cuarta investigación titulada, *La educación universitaria para estudiantes con trastorno del espectro del autismo* elaborada por Vidriales, *et al*. (2020) presentó una propuesta que se espera sensibilice al contexto universitario en relación a los

estudiantes universitarios autistas, pues en muchas ocasiones la soledad y la falta de habilidades interpersonales son el caldo de cultivo para que se presente el comportamiento suicida.

Discusión

La revisión documental que se llevó a cabo tuvo el fin de indagar la relación de la población autista y la tutoría, sin embargo, de las 4 investigaciones estudiadas, solo una de ellas (Martínez, 2021) hace una propuesta en relación con la tutoría sombra. En muchas ocasiones, se debe reconocer que habrá estudiantes que requieran de un mayor acompañamiento al convencional, pues como algunos estudios hacen mención (Cordero *et al*., 2023), el acompañamiento atemporal si posibilita cambios favorables en estudiantes universitarios autistas.

En relación con el acompañamiento atemporal descrito por Cordero *et al* (2023), hay una semejanza en lo dicho por Castejón (2016, como se cita en González-Gómez, 2023) al decir que la tutoría es el ir de la mano del tutorado, estando juntos en un recorrido atemporal, que haga crecer a ambas personas, con la imperante pretensión de que se logre la mayor aprehensión de conocimientos, valores, actitudes, conductas y habilidades.

Conclusiones

El tutor sombra tiene un papel imprescindible que posibilita cambios favorables en el ámbito educativo en estudiantes universitarios autistas. Se debe precisar que un buen psicólogo conductual, analista del comportamiento, sabrá incidir fehacientemente, incluso para situaciones más críticas como lo es el riesgo suicida. Aquí, un psicólogo no se puede adjudicar como conductista si de manera

simultánea se está anclado al modelo médico patologizante, pues desde estas directrices se termina “encasillando” al sujeto en la etiqueta psiquiátrica, siendo diferencialistas con la persona autista. Es imprescindible hacer los siguientes cuestionamientos, ¿Qué debe pasar para que se deje de invisibilizar la figura del tutor sombra y se comience a apoyar a los estudiantes universitarios autistas? ¿Acaso garantizar un tutor sombra no es sinónimo de ser inclusivo? ¿La inclusión se demuestra en acciones o solo se apalabra? ¿Acaso no podría ser un ajuste razonable contar con un tutor sombra? ¿Hasta cuándo se va a reconocer que ni el tutor académico o estudiantes monitores podrán incidir de manera adecuada como si lo hiciera el tutor sombra? ¿Cuándo se tomará en cuenta la opinión de los estudiantes universitarios autistas o de los padres de familia? ¿Por qué los padres de familia deben pagar cuantiosas sumas de dinero semanalmente para que su hijo(a) cuente con un tutor sombra de manera privada? ¿La tutoría convencional tiene la misma envergadura que la que tendría un tutor sombra? ¿Por qué es factible tener acceso al seguro facultativo, pero no a un tutor sombra?

El problema medular es que como no existe esa figura, se piensa que no es necesaria, hilarantemente algunos pueden objetar que tener un tutor sombra es sinónimo de ser capacitista, asistencialista o que el tutor sombra hace las actividades por el estudiante, lo anterior hablaría más del desconocimiento que hay acorde al tema y de los juicios de valor que se llevan a cabo para esta población, de la cual poco se hace para garantizar la culminación exitosa de la universidad. Es sumamente relevante que todas las instituciones, no únicamente de Educación Superior, se circunscriban a contratar tutores sombra para que puedan dar seguimiento a los estudiantes autistas, específicamente a lo que compete en “desmenuzar”

instrucciones, y se debe ser claro. ¿Existe algún otro profesional que no sea el psicólogo que pueda llevar a cabo esta labor? Es menester monitorear y evaluar constantemente y de manera critica las políticas y prácticas inclusivas.

Es pertinente que las instituciones públicas hagan foros internacionales de inclusión año tras año cada 03 de diciembre visibilizando el día internacional de las personas con discapacidad, el problema irradia en que aquello que se comenta en las ponencias no se aterriza a la realidad, es decir, no se han hecho adecuaciones pertinentes para personas autistas, no cuentan en su repertorio con tutores sombras, eso sin mencionar que no hay ajustes razonables en casos de hipo e hipersensibilidad en estudiantes universitarios autistas, al menos no en el contexto actual de la Universidad Veracruzana. Y aquí se cuestiona, ¿La universidad está realmente comprometida con la inclusión, o solo lo hace para cumplir con requisitos legales o normativos? ¿La universidad podría garantizar que se han erradicado las prácticas discriminatorias al interior de cada facultad? ¿La universidad ha posibilitado la accesibilidad en todas las instalaciones universitarias que garantice el acceso físico para todos los estudiantes en situación de discapacidad? ¿Las políticas universitarias promueven una inclusión real o se limitan a la integración superficial de estudiantes en situación de discapacidad? ¿La universidad podría garantizar que si se han implementado todos los ajustes razonables que estudiantes en situación de discapacidad han solicitado? ¿De qué manera la universidad hace frente a aquellas barreras invisibles como lo son los prejuicios o la estigmatización, lo que sí dificulta la plena integración de sus estudiantes en el entorno académico? ¿De qué manera la universidad promueve un ambiente de respeto, empatía y comprensión en las aulas para evitar la discriminación de los estudiantes en situación de discapacidad? ¿La inclusión universitaria es una verdadera prioridad para la institución o simplemente

es una estrategia de marketing institucional para mejorar la imagen pública de la universidad?

Apostarle a la inclusión es mantener un dialogo constante con los estudiantes en situación de discapacidad, así como con los padres de familia para escuchar sus necesidades, quien mejor que ellos para hablar de las situaciones adversas que como estudiantes enfrentan en su día a día. En ocasiones se debe tener la suficiente honestidad intelectual para reconocer que lo que hasta ahora se hace en materia de inclusión educativa NO ha sido suficiente, las acciones bienintencionadas de nada sirven. Mientras no se implementen acciones, NO se está promoviendo ni la salud ni la inclusión.

Referencias

Amador, G., Clouder, L., Karakus, M., Uribe, I., Cinotti, A., Virginia, M., & Rojo, P. (2021). *Neurodiversity in Higher Education: The students experience*. Revista de la Educación Superior, 50, 129–152. https://doi.org/10.36857/resu.2021.200.1893

Baker, T. (2022). *Inclusive education: Global perspectives and challenges*. Routledge.

Booth, T., & Ainscow, M. (2023). *Guía para la educación inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares*. https://archive.org/details/booth-t.-y-ainscow-m.-guia-para-la-educacion-inclusiva.-desarrollando-el-aprendi

Briceño, E. (2023). Percepciones sobre el rol del tutor sombra en el aprendizaje de idiomas de estudiantes con Condición del Espectro Autista (CEA). *Cuestiones*

Pedagógicas. Revista de Ciencias de la Educación, 2(32), 13–28. https://doi.org/10.12795/CP.2023.i32.v2.01

Carranza-Valdez, G., & Acevedo-Alemán, J. (2025). Trastorno del Espectro Autista y el impacto que se tiene en la dinámica familiar. *Intervención del Trabajo Social. Prospectiva. Revista de Trabajo Social e Intervención Social*, (39), e20213812. https://doi.org/10.25100/prts.v0i39.13812

Cordero, C., Cobos, M., Pibaque, L., & Elizalde, R. (2023). El trabajo de la maestra sombra de los niños con necesidades educativas especiales y la enseñanza regular de la educación inicial en el Ecuador. *Revista Ciencia y Líderes*, 2(1), 21–28.

De Luca, G., & Galarza, K. (2020). *Proceso de acompañamiento conductual y psicopedagógico del tutor sombra a niños/as con trastorno del espectro autista* [Tesis de licenciatura, Universidad de Guayaquil].

Domínguez, D. (2024). ¿Qué es un maestro sombra y cuáles son sus funciones? *Instituto Oficial de Formación Profesional*. https://medac.es/blogs/sociocultural/maestro-sombra

González-Gómez, C. (2023). *Actitudes del tutor académico ante la inclusión de estudiantes en situación de discapacidad en Educación Superior* [Tesis de licenciatura, Universidad Veracruzana].

Jiménez, E. (2020). Origen y base filosófica de la tutoría. *Revista Vinculando*. https://otrasvoceseneducacion.org/archivos/author/revistavinculando

López, M. (2021). ¿Tutor sombra o profesional de apoyo?: Redefiniciones para una escuela inclusiva. *Educere*, 25(81), 441–455.

Márquez, E., Olivencia, J., & Terrón, A. (2022). Escuchando voces de los maestros sombras. Análisis de prácticas para una pedagogía inclusiva del alumnado con Trastornos de Espectro Autista (TEA). *Revista Educativa HEKADEMOS*, (32), 52–61.

Martínez, M. (2021). ¿Tutor sombra o profesional de apoyo?: Redefiniciones para una escuela inclusiva. *Educere*, 25(81), 441–455.

Martínez, P. (2022). *Estrategias inclusivas en la educación primaria: Un análisis crítico*. Ediciones Pedagógicas.

Prieto, M., González, S., Aules, L., Tigrero, O., & Macías, D. (2025). La educación inclusiva. Un reto para los educadores. *Ciencia y Reflexión*, 4(1), 704–723. https://doi.org/10.70747/cr.v4i1.139

Reyes, C. (2024). La función del tutor universitario desde la perspectiva de la paz. *Revista CoPaLa. Construyendo Paz Latinoamericana*, 9(19). https://www.redalyc.org/journal/6681/668176026005/

Vidriales, R., Hernández, C., Meizoso, M., Gutiérrez, C., Plaza, M., & Verde, M. (2020). *La educación universitaria para estudiantes con trastorno del espectro del autismo*. Confederación Autismo España.

Zhang, W., & Bray, M. (2020). Comparative research on shadow education: Achievements, challenges, and the agenda ahead. *European Journal of Education*, 55(3), 322–341.

CESSUMEX · eISSN 3061-7421

Nota editorial de licencia

Tutoría sombra en estudiantes universitarios autistas. Reflexiones críticas

Volumen 1 · Número 2 · 2025 · páginas 119-138

DOI: https://doi.org/10.68951/en6e-3yfx

Este artículo se distribuye bajo la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0), conforme a la licencia declarada por la revista.

creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/

Se permite compartir y adaptar el contenido con atribución, para fines no comerciales y bajo la misma licencia. Consulte el texto completo de la licencia para sus condiciones. Los materiales de terceros identificados con condiciones distintas conservan dichas condiciones.

La licencia no modifica la titularidad de los derechos de autor ni los acuerdos individuales de publicación.

Políticas de licencia y derechos: cessumex.org/politicas-editoriales.html

Nota incorporada el 6 de noviembre de 2026 para hacer explícita la licencia en el PDF individual. Se conservan íntegras las páginas del artículo y su paginación original. Esta hoja adicional no forma parte del intervalo de páginas citado.

Nota editorial de afiliaciones

Complemento geográfico incorporado el 6 de noviembre de 2026 a las afiliaciones institucionales declaradas en los trabajos. La documentación de respaldo se conserva en el expediente editorial de la revista.

Esta nota se incorpora después de las páginas originales. Su fecha corresponde a la actualización de metadatos; las fechas históricas y los intervalos de páginas citados de los artículos se mantienen.

Tutoría sombra en estudiantes universitarios autistas. Reflexiones críticas

DOI: https://doi.org/10.68951/en6e-3yfx | Páginas citadas: 119-138

Carlos Eduardo González Gómez

Universidad Veracruzana, Xalapa, Veracruz, México

Consulta de fichas y datos bibliográficos: cessumex.org. Las fuentes públicas y el cotejo documental permiten precisar la ubicación institucional. No se incluyen currículos ni datos personales de contacto.